



**Réunion du comité des acteurs
12 février 2013
Mairie de quartier de l'Europe - Brest**

Présents

- Lydie ROLLAND, La Farandole – Landerneau
- Alain BERROU - Dispositif de Réussite Educative Morlaix
- Sandra GUILCHER CAF Finistère
- Jeanne HUON Caf Finistère
- Michèle LE GALL MJC La Marelle
- Ophélie TREVARIN MJC La Marelle
- Magali Youssef MJC La Marelle
- Christèle Stéphan MJC La Marelle
- Julie MANFREDI Association Graines de Familles
- Leila MILANDOU Caf du Finistère
- Hélène BIDARD – Association Parentel, copilote Réaap 29
- Linda HELIES – CAF Finistère, copilote Réaap 29
- Nolwenn LE BOURLOUT-JEAN – Réaap 29
- Amélie PENNEC - Multi-accueil St-Renan
- Anne SIMANDRE - Multi-accueil Saint-Renan
- Véronique VASSERAT - Autisme Cornouaille
- Dominique GUERINAUD – Education Nationale
- Nadia METERY – Education Nationale
- Anne-Sophie FERELLOC – Ville de Brest
- Loïc FRENET – DSU BMO
- Mariette LEGENDRE - La Maison des parents
- Nelly THOMERE - La Maison des parents
- Stéphanie GUILLEMET - La Maison des parents
- Jacqueline CALVEZ - Centre socio-culturel Lesneven
- Irène MACHATE- Association Lud'autisme
- Nathalie SAOUT - MPT Landerneau
- Christophe HAMONOU - Ville de Carhaix
- Myriam BIHANCOUDEC – Classe passerelle
- Jacques JEGOU – Enseignement catholique du Finistère

Excusés

- Dominique DUGRAIS – CC Haute Cornouaille
- Sophie RENEVOT – RAM
- Yvette KERMOAL – MSA
- Elisabeth MARGE – Ram de Guilers
- Laura (Remplaçante de Cindy Le Saux – Ulamir EBG)
- Solen HELIAS – Secours catholique
- Corinne PETITDEMANGE – Halte-garderie Ergué-Gabéric
- Claire NEDELLEC – ACEPP 29
- Isabelle UGUEN – UDAF
- Nadine PENNEC - Ulamir Presqu'île

Introduction de la journée

Les pilotes présentent la journée d'acteurs qui aborde aujourd'hui la thématique famille/école, thématique qui tient à cœur au Réaap.

Rappel sur atelier famille/école interrompu depuis 2007.

Toutefois, même si l'atelier n'est plus en place, cela ne signifie pas que cela disparaît des préoccupations du Réaap.

Organisation de journée avec des temps de présentation et temps d'éclairage/questions
Comment le Réaap prolonge cette thématique ? Réaction sur les propos
Suites que l'on donne à la réflexion de la journée ? Comment les uns et les autres souhaitent prolonger ?

Annonce de la prochaine réunion du comité d'acteurs : 21 mars à Ergué-Gabéric

Présentation du chantier « En associant leurs parents, tous les parents peuvent réussir »

Loïc Freney du DSU présente ce chantier.

C'est une initiative nationale qui regroupe 23 sites qui collaborent au chantier au local.

- **L'origine du chantier :**

Un réseau de professionnels qui s'associent : l'IRSDU (Inter réseau du développement social urbain) et qui souhaite développer un questionnaire

En quoi les questions éducatives peuvent faire levier dans le territoire ?

Suite au constat que sur le terrain il y a de nombreux professionnels mais une absence des parents.

Un événement majeur : le rencontre avec ATD quart-monde à Rennes où il y a eu un travail de fait sur cette question, notamment avec les parents en grande pauvreté.

- **2009 : Lancement du chantier.**

Avec une conviction > travailler avec les parents entraîne un impact de l'effet sur la réussite de leurs enfants et des enfants en général.

Autre événement majeur : des réseaux nationaux se joignent au mouvement :

- Fédération des centres sociaux
- Association des collectifs d'enfants parents/ professionnels (ACEPP)
- FCPE
- PEP
- Prisme
- ATD
- IRDSU

Lancement d'une action/recherche par un appel à projet national, mais qui va chercher des sites locaux prêts à se lancer dans l'aventure.

Le chantier est nommé « **En associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir.** »

- 23 sites locaux répondent à l'appel à projet et s'engagent dans l'action, notamment en Bretagne : Brest, Rennes et Lorient.

- 3 sites Brestois s'engagent : la Maison de parents, la MPT Valy-Hir et le CAP-CSF

Voir en pièce jointe le rappel des objectifs, les convictions, les enseignements du chantier au niveau national.

- **Le chantier à Brest :**

Les 3 sites sont soutenus par une équipe/projet composée de :
la CAF, la ville de Brest (PEL et DRE), l'Éducation Nationale et le DSU.

Cette équipe projet a développé

- **Une alternance entre les dynamiques Nationales et locales :**

Le Séminaire fondateur à Créteil – septembre 2010 : qui a été construit avec la contribution des parents.

2 co-formations ont été proposées aux professionnels en partenariat avec ATD et l' ENACT, sur les principes du croisement des savoirs d'ATD. 3 professionnels de Brest y ont participé.

2 séminaires locaux Brestois, qui sont véritablement des outils d'animation du chantier.

Un sur **la réussite éducative** avec croisement des points de vue parents / professionnels.

Un sur « **la recherche action, c'est quoi ?** »

En avril 2011, second séminaire national à Nantes pour croiser les représentations sur les relations école famille.

17 juin 2011, participation du chantier au Comité d'Orientation et d'Évaluation (COE) du PEL.

Voir document joint

17 janvier 2012, Organisation d'un séminaire sur la participation des parents au Quartz à Brest. (130 participants dont 40 parents)

Pour opérationnaliser les conditions travaillées en COE.

Mars 2012, 3ème séminaire national à Poitiers : centré sur la participation des parents à l'action éducative.

Avril 2013 : participation d'une délégation de 20 personnes de Brest au séminaire national à Tourcoing (parents, pros, élus, institutions).

- Chantier qui touche à la réussite éducative mais qui va bien au-delà, notamment sur les démarches de démocratie participative.

- **L'accompagnement scientifique du chantier**

Fin 2012, Élaboration d'un cahier des charges avec les parents.

Nous sommes donc accompagnés par l'ARS (UBO) sur la dernière partie du chantier pour à la fois capitaliser l'existant et retirer les enseignements de ce compagnonage de 4 ans !

Témoignage de la Maison des parents (CG 29 – DRE – ATD)

Projet expérimental porté par la sauvegarde de l'enfance CAF et CG 29 financeurs.

Les parents sont très présents

Les professionnels ont suivi une formation « accueillantes » à la maison des parents.

Les parents se rencontrent et rencontrent des professionnels.

Les parents participent et sont acteurs.

A la maison des parents :

Temps pour les parents pour s'exprimer sans les professionnels.

Temps d'échanges parents/pro pour échanger sur des thématiques. (Ex : les préjugés)

Le règlement « Le vivre ensemble » a été rédigé avec les parents

Le chantier « En associant leurs parents, tous les parents peuvent réussir » a été une richesse. Très vite les parents ont été volontaires sur ce chantier. Souhait fort de participer à cette dynamique. Les parents y trouvent leur compte.

➔ La Maison des Parents a des résonances sur la ville de Brest.

Réalisation d'une malle à lire et d'une malle à jouer.

- Participation au PEL petite enfance du quartier des quatre moulins :
Réflexion sur la classe maternelle. Comment les parents ont eu des difficultés ou des facilités avec l'entrée de leur enfant à la maternelle ?
Rencontres pour visiter et revoir les postures professionnelles.

Mariette Legendre marque la présence d'ATD ¼ Monde au sein de la Maison des parents. Pour s'assurer que tous les parents aient leur place et veiller à une mixité sociale. Ils travaillent ensemble à la construction de la parole collective des parents.

2 types de temps sont proposés à la Maison des parents :

- temps libre où les parents font des activités comme ils l'entendent
- temps d'atelier (où les parents choisissent leur atelier). Ils peuvent en animer, créent du lien social (ex : avec la mamie tricoteuse). Pas de jugement, pas obligés de jouer un rôle.

Les parents sont invités à participer à des réunions

Conseil d'orientation : les parents sont écoutés.

Dans certaines instances, les statuts parent/professionnels ont disparu.

À la maison des parents, une particularité est l'anonymat. Mais il est possible de laisser un mail ou un n° de téléphone. La Maison des parents cherche à maintenir, à créer du lien. Il y a beaucoup de solidarité. C'est un espace neutre qui remet du lien quand il y a des tensions à l'école ou à la crèche.

Comment se renoue le lien en cas de lien difficile avec l'école par exemple ?

On tient compte de la parole du parent en premier lieu.

On fait ressortir des choses positives de l'enfant. Montrer que l'on peut être sur d'autres temps de partage > faire ressortir qu'on peut aller au-delà de certains blocages.

La Maison des parents part toujours du projet des parents. Des parents et des écoles ont demandé que la Maison des parents se présente dans les écoles.

Au départ, il a fallu faire connaître la Maison des parents dans les écoles du quartier mais maintenant ce sont les parents qui communiquent.

- Actuellement, ils relancent de la communication de la Maison des parents

Classe passerelle de l'école de Pen Ar Stréat

Présentation du DRE (dispositif de réussite éducative). C'est un dispositif national issu de la loi 2005 et qui pose la question de *comment remet-on les parents au centre du dispositif éducatif ?*

Le PEL > C'est une ambition entre les partenaires qui définissent des enjeux, des objectifs (Cf. site de la ville de Brest).

- Le DRE en 2006 s'est intégré dans le PEL.
- La réussite éducative se décline autour de 4 axes :
 - estime de soi
 - capacité de vivre en société
 - réussite scolaire/insertion professionnelle
 - mise en œuvre du projet

Est défendu l'idée de valorisation individuelle car c'est cette valorisation qui lui permet de s'intégrer dans du collectif.

- **Le DRE**
On s'occupe d'un enfant dans sa globalité (pas uniquement à l'école ou au club de foot...)
DRE ouvert pour les enfants de 2 à 16 ans.

- Équipe de réussite éducative propose aux familles des parcours de réussite éducative
- **La classe passerelle de Pan Ar Stréat** fonctionne depuis 2007 portée par le DRE.
Objectifs classe passerelle :
 - Créer les conditions d'une première socialisation des enfants (adaptation à l'école)
 - Favoriser une séparation progressive avec la famille
 - Favoriser un apprentissage de la vie en société
 - Valoriser/accompagner le parent dans son rôle éducatif

Public : enfants de 2 à 3 ans sur le territoire de recrutement de la classe passerelle.
Condition : que l'enfant n'ait pas ou peu fréquenté des lieux de petite enfance

Accueil échelonné des enfants de 8h30 à 9h30

- Temps atelier auquel participent les parents (mise en place d'un planning car la participation des parents fait partie de la classe passerelle)
- Temps de récréation / collation
- Temps d'accompagnement des parents pour l'acquisition de la propreté
- Temps regroupement autour du langage
- Temps d'éveil corporel
- 11h45 Fin de la classe passerelle qui ne fonctionne que le matin

L'équipe est composée d'un enseignant, d'une ATSEM et d'une éducatrice de jeunes enfants (rôle privilégié avec la famille) et le directeur de l'école.

Les passages en petite section classique se font au fur et à mesure, en fonction des acquisitions des enfants.

Temps hors scolaires

- Lien avec ludothèque / médiathèque
- Activités sportives (temps terrestre, temps aquatique – piscine)

Myriam, EJE de la classe passerelle, indique que grâce à la classe passerelle

- Les parents se réinvestissent dans d'autres classes
- Les parents sont plus attentifs à l'école
- Des liens se créent entre les parents avec les éducateurs sportifs...

Importance pour les professionnels de changer leur regard sur les parents.

C'est la seule classe passerelle sur Brest, notamment pour des questions de budget.

Intervention de Lydie Rolland - Landerneau

Présentation de ce qu'ils appellent la classe passerelle où les petits de la crèche participent à la classe ; pour leur donner l'envie.

Souci : il faut une convention avec l'académie qui n'est pas en place actuellement.

Intervention de Sandra Guilcher

Sur des temps de rencontre proposés avec les directrices des écoles du centre-ville de Brest. Permettent aux parents de poser des questions autour de l'école et de l'entrée de leur enfant, pendant que les enfants sont gardés par les professionnels de l'école et de la médiathèque. Cette expérience re-questionne les professionnels qui sont parfois amenés à modifier/adapter leur accueil.

Lien parents/école du point de vu de l'Éducation Nationale

Point par Hélène Bidard sur atelier famille école.

Historique : mis en en place jusqu'en 2007

Relance en 2006 avec 3 rencontres qui n'ont pas n'ont pas eu de suites

Atelier qui a produit des actions - Soutien d'actions au sein de l'école

Intervention de Mme Guérinaud, service social en faveur des élèves – Education Nationale

Les droits des parents

Les conditions du dialogue entre l'école et les parents.

De plus en plus le ministère, souhaite que des échanges famille/école se développent.

Relations familles/école sont au cœur de la réussite éducative source de richesse et d'efficacité.

Depuis 1960, entrée progressive des parents dans l'école.

Parents membres à part entière de la communauté éducative.

L'Éducation Nationale cherche à rendre plus compréhensible le rôle de l'école aux parents

- (Article L 111. 4 de l'éducation)
- Textes définissent les droits des parents à l'information.

- Préconisé de mettre en place des réunions :
 - En début d'année rentrée scolaire
 - Rencontre parents enseignants.
 - Obligation de rencontre à la demande des parents.

- Par rapport au rôle des associations de parents d'élèves.
 - droit de disposer de moyens (boîte aux lettres, locaux)
 - de diffuser des documents
 - d'intervenir au conseil départemental (1/3 élus ; 1/3 pro ; 1/3 usagers – dont 7 parents)

- Parents représentants au conseil d'école (école maternelle et primaire) sont des membres à part entière de ces instances.
 - Votent projet d'école
 - Adoptent projet d'école
 - Donnent son accord pour complément d'activité

- Parents représentants au CA (collège)
 - Adoptent projet d'établissement
 - Donnent accord pour programme sportif
 - Délibèrent sur les questions
 -

- Place des parents dans les conseils de classe (lycée)
 - Désignés par le chef d'établissement
 - Représentés dans les conseils de discipline et dans les commissions éducatives.

L'école a la responsabilité de relations de qualité avec les parents

Organisation du système scolaire dans lequel l'enfant inscrit doit être rendu lisible aux familles.

Entretien de bonnes relations, inviter les parents à l'école avant même de voir émerger les problèmes ou les difficultés.

Nécessite d'instaurer un climat de confiance.

Accueil doit être une préoccupation dans les établissements scolaires.

A l'école maternelle les parents entrent dans l'école.

Primaire, ils sont à l'extérieur mais ils attendent.

Collège/lycée les parents ne rentrent plus et il y a plus de professeurs.

L'enseignant ne peut répondre seul à toutes les demandes parentales

Pas évident pour tous les enseignants d'échanger avec les parents.

Mme Guérinaud cite l'exemple d'un chef d'établissement qui indiquait lors d'une réunion que les enseignants devraient recevoir une formation pour faciliter les échanges avec les parents.

Élaboration de livrets d'accueil

On a tendance à pointer ce qui ne va pas et non ce qui va bien.

Commencer par ce que les établissements réussissent.

LETI (outils informatiques)

Site des établissements

Projets d'orientation

Adaptation pour les enfants en situation de handicap

Espace rencontre à l'appui de la mallette des parents

Formation des enseignants et des directeurs d'école où un moment est consacré aux relations enfance/famille

Ex : de l'orientation en Segpa pour les élèves en difficulté où l'on annonce en CM2 aux parents l'orientation alors que les difficultés ont démarrées vers le CP CE1 la plupart du temps et que le dialogue aurait pu être engagé depuis un moment avec les parents.

Intégration en situation de handicap : PAI instance où il doit y avoir échanges avec les parents.

Échanges autour de l'intégration d'enfants handicapés.

Autisme cornouaille – Lod'autisme

Le suivi d'enfants en SEGPA, maison de Scaër

Présentation de la mallette des parents

- Par Nadia Metery, coordinatrice du RRS (Réseau de Réussite Éducative) sur les zones prioritaires au sein de l'Éducation Nationale.
 - Sur la ville de Brest, il y a eu l'élaboration d'une « charte pour un meilleur accueil ».
 - Informer sur les horaires d'ouverture
 - Fléchage
 - Le lien avec le PEL
 - Lors du dernier comité d'orientation > un inspecteur prend la décision de diffuser dans les écoles de sa circonscription cette charte et demande au directeur de la mettre en œuvre.
 - Au sein du réseau de réussite scolaire : travail autour de la lisibilité de l'école.
 - **La mallette des parents**
 - Document national avec des fiches pour organiser des échanges avec les familles. Exemple « Aidons tous les collégiens à réussir » à Kerichen
- 1^{re} invitation à la mairie de l'Europe par le collège pour une rencontre avec les parents afin de recueillir la parole des parents après un trimestre: 0 parent !
- Questionnement avec les acteurs du quartier, mobilisation de ressources, projet ATD Rennes, chantier, séminaire au Quartz
- 2^e invitation par le collège en s'appuyant sur les partenaires (centre social L'escale de Pontanézen), travail de phoning, appel de tous les parents, mode de garde prévu pour les tout-petits : participation 6 familles
- Autre initiative:le café-discut' avec invitation via le centre social L'escale avec la participation de la conseillère d'éducation, psychologue 7 familles
 - Résultats :
 - On avance à petit pas.
 - Impact positif sur certaines familles
 - Amélioration des relations avec les partenaires.