



**Compte rendu de la journée thématique  
« Travail parents /professionnels »  
REAAP 29 - 11 mars 2008**

1

### **Présents**

Hélène Bidard, Parentel copilote REAAP  
Christiane Olier Tanguy, CAF Sud copilote  
Adeline Le Bris, référente famille Ulamir e Bro Glazik  
Sandrine Marc, AS MSA  
Brigitte David, puéricultrice PMI  
Marie-Anne Béon, CAF Nord Finistère co-pilote REAAP  
Virginie Tessier référent famille, Ti an Oll Plourin les Morlaix  
Anne ?, stagiaire CS Ti an Oll  
Nelly Troboa, centre social Bricc  
Jeanne Huon, Caf Brest  
Françoise Giret, APEFI  
Isabelle Guen, UDAF, copilote REAAP

Dominique Dugrais, coordinatrice enfance jeunesse communauté de communes haute Cornouaille  
Blandine Croix, présidente association poussettes et compagnie  
Catherine Quéré, Caf Sud Finistère, copilote REAAP29

### **Excusés**

Gisèle Ferrec, Douarnenez  
Isabelle Busine,  
Elisabeth Margé, CS Guilers  
Michèle Le Gall, MJC Scaër  
Annie Morel Ottavy  
Virginie Dantec référente famille, ULAMIR Aulne  
Armelle Chalony, MPT Ergué Gabéric

### **Travaux en duos sur l'évolution des relations parents / enfants**

#### Constats sur les parents

- Le premier intérêt des parents par rapport à l'éducation de leur enfant est **individuel**.  
Comment ouvrir vers du collectif ?  
Il y a un décalage entre ce qui est proposé par les professionnels et les attentes des parents.
- Pour établir une relation forte avec les parents , il est nécessaire que le climat de confiance soit établi autour de l'enfant, que les parents soient rassurés sur la prise en compte des besoins de leur enfant.
- La première expression des parents peut être « sommaire, primaire ». Comment favoriser l'expression, l'argumenter, recueillir cette première parole avec attention pour pouvoir aller au-delà.
- Accélération des rythmes, du temps en général avec un besoin de se poser dans des lieux extérieurs au foyer familial ( les lieux d'accueil enfant/ parent par exemple).
- Les enfants partagent les préoccupations des adultes de plus en plus tôt, l'adolescence démarre plus tôt...

- Les élus s'adaptent aussi peu à peu à ces nouvelles postures prof et parents et prennent en compte différemment les places et paroles des parents.
- Nécessité pour les parents de créer du lien
- Les parents utilisateurs de structures publics ont une autre place qui rend plus difficile les collaborations avec les professionnelles...Comment faire évoluer les projets des structures pour qu'elles se positionnent sur une fonction de lien social ?
- Les parents accèdent plus facilement aux infos, notamment par le biais d'Internet. Les institutions leurs sont aussi plus accessibles, seraient démythifiées.
- Une dynamique engagée avec des parents dès le plus jeune âge de leur enfant, peut se poursuivre ensuite à l'école, sur la commune...

### **Constats sur les professionnels**

- Il y a un décalage entre attentes des parents et attentes voir pressions des institutions qui sont dans une logique de « résultats quantifiables ». Les critères d'observation sont différents entre pro et institutions, pouvons nous imaginer une grille de lecture sur la notion de participation des parents.
- Il y a une pression des élus sur les professionnels avec un travail sur les représentations qui est toujours à faire et refaire. Faire une place aux parents peut faire craindre une perte de pouvoir....Travailler à faire sur les freins des élus, trouver des points d'intérêt communs sur des projets....
- Le discours des professionnels / parentalité s'est assoupli....Jusqu'à parfois une banalisation. Restons attentifs à entendre les demandes, à faire des propositions, à poursuivre la mise en réseau des parents et des pros
- Un message véhiculé par les pros : ne pas rester insoler en tant que parent
- Les institutions, les parents posent parfois des exigences +++++ de qualité, une professionnalisation +++++, mais les qualifications de base sont variées, les formations inégalitaires, les moyens en formation continue très aléatoires.
- Besoin de ressourcement pour les professionnels, le REAAP et d'autres à identifier.
- Il y a une pression des élus sur les professionnels avec un travail sur les représentations qui est toujours à faire et refaire. Faire une place aux parents peut faire craindre une perte de pouvoir....Travailler à faire sur les freins des élus, trouver des points d'intérêt communs sur des projets....
- Des nouveaux outils sont construits par les professionnels sur le travail avec les parents « charte sur l'accueil » etc.
- La place des professionnels évoluent et se transforment : on passe du « tout faire pour les parents vers une ouverture sur nos propres réseaux de professionnels » par exemple dans des montages de projets petite enfance. Le pro se situe de + en + en accompagnant et en retrait.

**Ces éléments pourront être travaillés lors d'une prochaine rencontre et serviront d'éléments de base aux journées de formation d'octobre.**

### **Intervention de Françoise Giret sur le réseau ACEPP et le DECET**

Le réseau ACEPP, (association des collectifs enfants / parents / professionnels) réunit des parents, des professionnels, des partenaires institutionnels. L'ACEPP propose une aide à la création de

services de proximité avec un engagement citoyen et une approche de la diversité... Je suis parent d'enfants de 0 à 12 ans. Je vis là. Qu'est ce qui se passe pour moi ? ».

[www.acepp.asso.fr/](http://www.acepp.asso.fr/)

### Le projet « marguerite »

Ce projet réunit des acteurs de l'économie sociale et solidaire en positionnant les parents comme ressources, experts et chercheurs. Par exemple, une association angevine a travaillé sur la question de l'implication des parents en créant un jeu .

Equal Marguerite : Parent j'ai un mot à dire

<http://www.equal-marguerite.com>

### Le DECET

C'est un réseau européen .

**DECET** (Diversity in Early Childhood Education and Training) rassemble un réseau d'organisations européennes et de projets ayant des objectifs communs sur la valorisation de la diversité dans l'éducation et la formation. Le réseau vise à promouvoir la démocratie et l'étude des soins aux enfants, en reconnaissant les multiples (culturelles et autres) les identités des enfants et des familles. Nous considérons la petite enfance dispositions lieux de rencontre où les gens peuvent apprendre les uns les autres à travers le formulaire culturels et d'autres frontières, et donc comme des dispositions qui peuvent traiter efficacement les préjugés et la discrimination. En ce sens éducation de la petite enfance fait une nette contribution à la construction d'une citoyenneté européenne.

Mesures en vue de réaliser les objectifs énoncés dans la **déclaration de mission DECET**:

1. La mise en réseau avec les formateurs, praticiens, les chercheurs et les décideurs politiques à travers l'Europe;
2. ; Activement et de façon critique la promotion de la qualité en éducation de la petite enfance de services, qui inclut l'équité, l'accessibilité et le respect de la diversité;
3. Développer de nouvelles connaissances et d'idées dans ce domaine;
4. Travailler en collaboration avec d'autres réseaux à l'intérieur et en dehors de l'Europe.

Les objectifs : se rencontrer, faire ensemble, penser et décider et ensemble.

Un important travail a été mené sur la notion d'accueil : « se sentir le bienvenu », comment écouter, être chaleureux, aider à formuler des attentes, prendre en compte les diverses pratiques éducatives en étant attentif aux soins donnés aux enfants, en le rassurant, en faisant la transition entre la maison et le lieu d'accueil...La confiance entre parents et professionnels peut être établie quand les pratiques éducatives sont respectées. C'est plus facile pour les parents quand il y a un espace pour eux dans le lieu d'accueil, du temps pour regarder, voir ce qui s'y passe.

La réalisation du « mur des familles » ( photos apportés par les parents) permet la reconnaissance de chaque famille, la prise de conscience des différences.

Dans le Finistère, les associations « diwskouarn », « les mésanges » , « la bambinerie » etc. ont travaillé sur la question de la diversité en partageant des temps de rencontre, en permettant la découverte d'autre forme d'expression culturelle, des temps de sortie, de promenade, de théâtre – forum etc.

[www.decet.org/](http://www.decet.org/)

### Expériences présentées :

Ti calins présente son projet pédagogique aux parents par un fascicule

Ludambule, ludothèque itinérante dans les hautes alpes

Balladou dans le Rhône, initiative portée par un collectif enfants / parents / professionnels ([info@ceppra.asso.fr](mailto:info@ceppra.asso.fr)).

Kangouroule et kangourève, halte garderie itinérants dans le Cher.

La fonction du lien social de ces lieux d'accueil est essentielle, les parents jouent un rôle d'accompagnant d'autres parents plus isolés.

A noter le 17 mai le forum de l'APEFI la ferme du vieux bourg à Châteaulin.

Le REAAP29 a acquis la mallette pédagogique sur l'accueil de l'enfant dans sa diversité, elle peut être prêtée.

Sites à consulter

APEFI

ACCEPP

DECET

**De nombreux outils ont été amenés par Françoise : jeux, mallettes pédagogiques, ouvrages, etc., outils qui pourront être testés, essayés lors d'une prochaine rencontre.**

### **Intervention de Blandine Croix, présidente de l'association « Poussettes et compagnie ».**

---

4

Au départ :

Une demande des assistantes maternelles de faire des « choses » avec une psychomotricienne une maman avec de jeunes enfants qui arrive sur Plonévez Porzay, psychomotricienne de formation, avec l'envie de s'impliquer dans la vie locale.

L'association « poussettes et compagnie » a été créée en mars 2006 à partir de ces deux attentes. Par ailleurs, il n'y a rien de proposé sur la petite enfance sur la commune. Un appel est lancé dans le journal communal aux volontaires pour une première réunion de travail qui rassemblera 10 assistantes maternelles, 4 mamans et 1 grand-mère.

Le bureau est constitué de 6 postes : 2 parents d'enfants de moins de 3 ans , 2 parents d'enfants de 3 à 6 ans et deux assistantes maternelles.

Juin 2006 : la mairie accorde une subvention de 150 €

Juillet 2006 : deux réunions avec les partenaires CAF, Conseil Général, centre social Polysonnance qui ont permis de clarifier le projet , de définir des objectifs prioritaires et de voir ce que l'association ne voulait pas faire. L'idée de créer un rendez vous hebdomadaire est posé avec un principe énoncé : on peut faire des choses sans besoin financier. Une animation ponctuelles est proposée avant d'investir dans du matériel. Les réunions de bureau sont régulières.

Octobre 2006 :

- Ouverture de « l' espace découverte ».

Chaque adulte vient avec au maximum 3 enfants. C'est ouvert tous les lundis matin. Les membres du bureau sont garants de l'ouverture et de la fermeture une fois par semaine (9h30 / 11h45). Les adultes arrivent avec un objet qui vient de chez eux.

- Ouverture des « matinées ludo »

Le mercredi un animateur de la ludothèque vient avec des jeux pour les enfants de 3 à 6 ans. Il y a un temps pour que l'adulte joue avec son enfant et un passage par la bibliothèque. L'adhésion est de 8 euros par trimestre.

- Ouverture des actions ponctuelles

Une conteuse pour les 0 à 3 ans , une musicothérapeute une fois par mois.

L'idée est d'expérimenter une première fois avec la possibilité de changer d'intervenant.

Il y a un équilibre à trouver entre les parents fondateurs de l'association et les nouveaux arrivants qui sont plus dans une posture de consommateur. La question du renouvellement des membres actifs est à l'ordre du jour et l'évolution du CA. Il y a 3 commissions actuellement correspondant aux 3 actions organisées. L'association est vigilante sur sa place avec les partenaires, est consciente du risque d'instrumentalisation par les élus, travaille bien avec le RAM.

### **Les attentes le Poussettes et compagnies/ REAPP et institutions :**

**Réfléchir avec d'autres parents sur la question de l'accueil, de parents accueillants**

**Travailler sur l'idée de poste mutualiser sur les aspects administratifs**

**Poursuivre la relation en duo assistantes maternelles/ parents.**

**Intervention d'Adeline Le Bris référente famille à l'Ulamir E Bro Glazik de « L'échappée belle ».**

L'Ulamir, centre social a mené en 2006 une réflexion sur la place des parents dans les activités. Les communes accueillent de nouveaux habitants, des jeunes parents qui ne se connaissent pas et n'ont pas de familles proches géographiquement, donc sans lien social sur ce territoire. De cette réflexion apparaît l'idée de créer un espace de jeux entre parents et enfants. La proposition est faite à 4 communes, 2 répondent positivement. L'échappée belle est née en 2007 sur les communes de Plomelin et Pluguffan avec pour objectif de se faire rencontrer les gens autour du jeu les samedi de 10 heures à 12 heures. Les animatrices proposent des jeux, des temps d'échanges pour que les parents puissent échanger entre eux, ont créé des supports « la boîte à rêve », des jeux imaginés par les enfants, à moindre coût.

Les questions qui se posent :

les places de chacun, professionnels, bénévoles, parents, élus de l'Ulamir etc.

l'accueil fait par le parent est différent : pas les mêmes mots, c'est plus chaleureux, les mots sont plus adaptés

pas de limite d'âge des enfants,

un seul professionnel pour l'animation par séance

répondre aux demandes des parents qui sont d'avoir des temps d'éveil pour les enfants, qui sont en recherche d'activité à faire avec leurs enfants, des temps d'échanges entre parents.

L'Ulamir travaille sur un outil de communication qui présente les services enfance jeunesse proposés sur le territoire. L'accompagnement de ce répertoire sera assuré auprès de l'ensemble des acteurs assurant une fonction d'accueil sur le territoire (mairies, garderies, parcs scolaires etc.). Des parents sont associés à la construction de cet outil.

**Les questions à travailler :**

**Un argumentaire en direction des élus sur l'intérêt, les enjeux des espaces parents / enfants.**

**L'entrée à l'école maternelle : partenariat RAM, école, échappée belle, assistantes maternelles**

**La communication en direction des familles.**

**PROCHAINE RENCONTRE SUR LE MEME THEME :**

**Le 29 mai**