

AGENDA

Temps forts

Journée départementale
Organisée le 1er décembre 2007,
à Scaër, sur le thème «parents d'ados»

Calendrier des réunions

Réunions des acteurs du REAAP

Le 29 mars, à Scaër,
Le 26 avril, à Carhaix, sur le jeu dans les relations
parents-enfants (journée),
Le 7 juin, à Crozon,
Le 3 juillet, à l'ULAMIR du Goyen,
Le 11 septembre, à Morlaix,
Le 11 octobre, à Douarnenez,
Le 11 décembre, à Quimper

Réunion du comité d'animation

En avril

Réunions du comité de rédaction

Le 9 et le 31 mai à 9h30,
au CDAS de Châteauhin

Thèmes des prochains journaux

Le jeu dans les relations parents-enfants
Les ados

Des lectures

Accueil de la petite enfance en Europe,
Note de synthèse, S.Rayna, 2004
www.oecd.org, www.decet.org, www.lefuret.org
**Traditions et innovations dans
l'éducation préscolaire : perspectives
internationales**,
S.Rayna et G.Brougere, 2000, Paris : INRP
**Eduquer nos enfants à la diversité sociale,
culturelle, ethnique, familiale**,
M.Vandenbroeck, 2005, Eres
Les tout-petits ont-ils des préjugés ?
C.Preissing et P.Wagner, 2006, Eres
Les politiques familiales,
J.Ramon, 2006, Que sais-je

Un CD-Rom

Berceuse pour HAMZA, DECET,
www.decet.org

Vie du REAAP

Renseignements

Réaap 29
4 rue du Colonel Fonferrier 29200 Brest
tél.02 98 43 94 53 / fax 02 98 43 63 12
reaap29@wanadoo.fr

ÇA BOUGE

Journée d'échanges parents-professionnels : «Tous les parents ont des choses à nous dire... »

Une journée d'échanges, proposée par le groupe local d'ATD Quart Monde, a eu lieu à Brest, le 2 décembre 2006 sur le thème «Tous les parents ont des choses à nous dire concernant leur enfant et la vie familiale»

L'événement avait un petit côté «historique». Pour la première fois, localement, des familles aux vies difficiles et des personnes amenées à les côtoyer à titre professionnel, ont pu s'écouter et tenter de se comprendre. Sur les 120 personnes présentes, plus de 70 étaient des puéricultrices, directrices de crèches, directeurs de services de la protection de l'enfance, de lieux d'accueil de la petite enfance ou de services de formation. Mme Adam Députée, ainsi que Mme Le Gauyer-Rossi, de la Direction Ministérielle de la Famille avaient tenu à être là.

La matinée a été consacrée à la restitution du travail de recherche-formation, mené de septembre 2002 à septembre 2004 par treize groupes d'ATD Quart Monde, coordonnés par Maryvonne Caillaux, sur le thème de la Famille.

Trois thèmes développés dans le livre «Contre Vents et marées», ont été présentés par les groupes de Rennes, La Flèche et Brest : «Qui est ma famille ?» «Ma famille n'est pas une île» et «Les valeurs que les parents souhaitent transmettre à leurs enfants».

L'après-midi, le théâtre de l'Opprimé rassemblant, entre autres, des personnes d'ATD Quart Monde de Brest et un groupe d'hommes résidant en centres d'hébergement, a joué deux scènes de la vie de famille. Quelques professionnels ont ensuite remplacé les acteurs.

La journée s'est conclue par une table ronde avec des parents et responsables de la crèche Arc en ciel de Vénissieux (ACEPP), Marie-Jo Masurel, volontaire du Mouvement qui a parlé de la spécificité de l'espace jeux rencontres du canton breton d'Antrain, et Maria Squillante, pédopsychiatre. Cette dernière a affirmé que «chaque parent a un potentiel pour être parent».

Essai transformé ! Des professionnels, satisfaits de la journée, souhaitent continuer l'expérience. Certains envisagent même des formations pour acquérir une meilleure connaissance et compréhension des différentes familles qu'ils accueillent.

Déjà, les pilotes du REAAP ont sollicité la participation de l'équipe théâtre pour la prochaine journée départementale sur le thème «parents d'ados».

Contact : **Mariette Legendre, ATD Quart Monde 02 98 46 00 34**

Morlaix, des outils d'information sur la Petite Enfance

Depuis 2000, une vingtaine de professionnels, institutionnels ou associatifs, intervenant auprès des enfants de moins de 6 ans ou de leurs familles, a, à l'initiative des professionnels de la CAF de Morlaix, formé un collectif. Ce dernier vient de créer des outils d'information sur la petite enfance.

Ses objectifs :

- mieux informer le public et les professionnels sur les actions, services et projets pour les 0-6 ans,
- améliorer la coordination des actions petite enfance,
- mettre en place des projets communs,
- répondre à la diversité des demandes des parents des 28 communes de l'agglomération morlaisienne.

Les outils :

- un classeur, disponible dans les lieux d'accueil de la petite enfance ou de la famille, proposant des fiches décrivant des activités ou services, par communes, avec les numéros de téléphone utiles, à partir de trois thèmes : les modes d'accueil, les animations enfants-adultes, l'accompagnement des familles.
- un site internet : www.agglo.morlaix.fr, dont l'actualisation a été confiée au RAM associatif ADAGE.

Contact : **Sandrine Merret 02 98 88 17 34**



RÉAAP 29 INFO

Le journal du Réseau d'Ecoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents du Finistère.
n°13 Mars 2007

EDITO

UN NOUVEAU PLAN PETITE ENFANCE POUR BIENTÔT ?



Avec 830 900 naissances en 2006, la France est désormais le pays européen où il naît le plus d'enfants. Ce dynamisme démographique confirme le choix du Gouvernement de mener une politique familiale axée sur le développement des services aux familles. En effet, le 7 novembre dernier, Philippe Bas, le ministre délégué à la famille, présentait le Plan Petite Enfance engagé sur cinq ans. Objectif : offrir à chaque enfant une solution de garde adaptée à ses besoins et aux souhaits de ses parents.

Entre autres mesures, il est annoncé le renforcement de l'offre d'accueil, des contraintes administratives assouplies, sans transiger sur la qualité et la sécurité.

Cette politique s'appuie sur la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle. La France réussit aujourd'hui à conjuguer la meilleure natalité des grands pays d'Europe avec un taux élevé d'activité professionnelle des femmes.

Pourtant, seuls 46% des familles ayant des enfants de moins de 3 ans bénéficient d'un mode de garde aidé par la collectivité.

Le mode d'accueil doit-il toujours être lié au travail et, plus particulièrement, au travail de la mère ?

DOSSIER :

Accueil de la petite enfance en Europe

VÄLKOMMEN TILL
BARNVÅRDSCENTRALEN
Barnhälsovårdens mål är att tillsammans med föräldrarna
främja barnens hälsa, trygghet och utveckling



REAAP 29 INFO

Comité de rédaction : Virginie DANTEC (Ulamir de l'Aulne 02 98 73 20 76), Françoise GIRET (APEFI 02 98 55 00 57), Nolwenn LE BOURLOUT-JEAN (Parentel 02 98 43 62 51), Mariette LEGENDRE (ATD Quart-monde 02 98 46 00 34), Christiane OLIER-TANGUY (CAF Sud-Finistère 02 98 92 81 01)
Photos : Françoise GIRET - Maquette : Nolwenn LE BOURLOUT-JEAN - Réalisation : CAF Nord-Finistère - Impression : CAF Sud Finistère - Tirage : 3 000 exemplaires



ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE EN EUROPE : DES FONCTIONNEMENTS VARIÉS

Liés à la culture, à des choix politiques... l'accueil et l'éducation du jeune enfant à l'intérieur de l'Europe change d'un pays à l'autre. Panorama.

Les cadres légaux relatifs à l'accueil et à l'éducation de la petite enfance sont façonnés par des évolutions contextuelles communes mais sont aussi le reflet des représentations que chaque pays a des jeunes enfants, de la prime éducation, du rôle respectif de la famille et de l'État. La petite enfance peut être une affaire plutôt publique ou plutôt privée selon les traditions des différents pays ; la tendance actuelle étant au partage des responsabilités. Deux principaux types de systèmes ont été distingués par les études comparatives, notamment celle de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) correspondant à deux conceptions.

Ce sont, très schématiquement :

- Les *systèmes divisés* en deux étapes sous la tutelle de deux ministères distincts, avec un regard souvent sanitaire sur les 0-3 ans et un objectif de préparation à l'école pour les 3-6 ans (deux mondes souvent à part).
- Les *systèmes intégrés*, fondés sur une image globale de ce temps avant l'école, un droit à l'enfance, sous la tutelle d'un même ministère, celui des Affaires Sociales, comme au Danemark ; ou de l'Éducation, comme en Suède où la petite enfance s'inscrit dans un processus d'ensemble d'apprentissage tout au long de la vie.



Accès aux services et définitions de la qualité sont liés à ces visions et valeurs.

L'accès universel pour les enfants de plus de 3 ans, qui s'observe dans certains pays (Belgique, France, Italie) est un objectif politique général. Pour les plus jeunes, en revanche, l'offre reste encore très limitée et inéquitable, en particulier dans les pays à systèmes divisés ; alors que dans les pays scandinaves un droit à l'accueil existe pour les moins de 3 ans, après un congé parental «généreux». En Norvège l'accueil d'enfants handicapés est prioritaire. La décentralisation s'avère favorable à un accès équitable si elle est accompagnée par des mécanismes de régulation nationaux pour corriger les disparités territoriales et réduire les coûts pour les parents.

Les cadres pédagogiques laissent voir une diversité d'objectifs (bien-être, socialisation, scolarisation...) et de valeurs : républicaines (France), chrétiennes (Norvège), démocratiques (Suède). Les uns sont centrés sur le jeu, les autres sur les apprentissages. Celui de Berlin prend en compte la diversité. Ces cadres

manquent généralement dans les services accueillant les moins de 3 ans des pays à systèmes divisés. Au Royaume-Uni, un récent document-cadre «De la naissance à 3 ans» s'avère un outil pour le travail des professionnels auprès des enfants et des parents.

Formations des pros et échanges avec les parents

La diversité est également la règle au niveau des personnels et de leur formation, entre les pays et au sein des pays. En Suède, on observe davantage d'unité. Les pédagogues ont une formation universitaire de 3 ans (même durée que celle des enseignants de l'élémentaire et des animateurs du périscolaire) spécifique pour travailler auprès des 1-7ans. La formation de leurs assistants (3 ans dans le secondaire) permet le choix entre l'accueil familial et l'accueil collectif, et l'accès ultérieur à la formation universitaire.

En Italie, un corps unique d'éducatrices dans les services d'accueil et une coordination municipale de la petite enfance qui inclut l'école maternelle rapprochent ce pays des pays à systèmes intégrés.

Dans les pays à forte démocratie locale, les relations avec les parents varient de simples destinataires des services à de réels partenaires ; comme au Danemark où les parents co-construisent avec les pédagogues les projets pédagogiques. Ou dans certaines communes d'Italie, connues du monde entier, où les équipes utilisent un outil, la « documentation », pour collaborer avec les familles, réfléchir sur leurs pratiques et améliorer la qualité (disposant de 6 heures hebdomadaires pour ce faire). Notons aussi, le recrutement de personnels reflétant la population des quartiers, comme en Belgique (Flandres) ou en Angleterre où, à partir des zones les plus pauvres, se développent des services intégrés qui offrent dans un même lieu un ensemble cohérent de services en direction des jeunes enfants, de leurs familles et de la communauté, en matière de santé, d'éducation, d'action sociale, de formation.

Quant aux formes de contrôle de la qualité : elles vont des évaluations externes à des formes d'évaluations participatives, professionnalisantes. Dans certains pays, des liens avec la recherche et un travail en réseau peuvent également être particulièrement forts.

Sylvie Rayna (INRP-université Paris 13)
Pour en savoir plus : www.urbact.org

ACTION

Accueil des plus jeunes en Europe : des structures pour la diversité

Parmi les services d'accueil et d'éducation pour les jeunes enfants, certains mettent en avant l'ouverture sur la prise en compte des différences, favorisent l'échange...

Ces valeurs sont encouragées par plusieurs associations du DECET.

Le DECET (Diversity in Early Childhood Education and Training) est un réseau transnational dont le but est de favoriser l'équité et d'exclure toute forme de discrimination au sein des services d'accueil et d'éducation de la petite enfance. Il prône également la diversité des lieux d'accueil et la richesse de formation. Ainsi, il encourage le développement de connaissances, compétences et attitudes afin de permettre aux enfants et adultes de construire des services d'accueil et d'éducation de la petite enfance où chacun peut intervenir. Il regroupe des formateurs, des praticiens et chercheurs ainsi que des décideurs.

Le DECET a produit un reportage en Europe sur le thème de la diversité dans la société, et plus particulièrement sur la façon dont les lieux d'accueil pour enfants géraient cette diversité. Voici l'exemple de trois structures européennes qui prouvent que la diversité peut être source de rencontres, d'échanges et d'enrichissement

A Berlin : le Kita Dresdener Strass , des échanges interculturels

Cette structure construite dans un des quartiers les plus défavorisés de Berlin regroupe dix nationalités et langues maternelles différentes. Cette particularité fait du Kita un précurseur en Allemagne car cette structure est l'une des premières à mettre au devant

de la scène la diversité culturelle. L'originalité vient aussi du fait que le centre propose une réflexion avec les parents sur ce qu'est une «bonne pratique». Ces deux facteurs rassemblés font de cette structure un lieu où la diversité est un élément déclencheur pour atteindre une qualité éducative rarement vue.

Pour les enfants, il propose un service d'accueil en crèche ainsi que des activités avant et après l'école. Celles-ci permettent aux enfants de zéro à douze ans de pratiquer des activités communes. Les parents quant à eux peuvent participer à des cercles de discussion (dans leurs langues maternelles) ou sont évoqués les différentes représentations de l'éducation et des différences interculturelles dans ce domaine.

A Birmingham : le centre d'Excellence St Thomas éduque à la différence

Le service d'accueil et d'éducation de la petite enfance n'est qu'un des nombreux services fournis par le Centre d'Excellence (Birmingham – Royaume Uni) qui propose également des centres pour l'éducation des adultes, des écoles...

Situé dans un quartier caractérisé par une très grande diversité culturelle, un fort taux de chômage et une pauvreté importante, le Centre d'Excellence St Thomas accueille des enfants de zéro à douze ans. La structure attache une importance particulière au respect des différentes formes de diversité. Ainsi, le centre essaye, par la diversité culturelle, la variété de la langue et l'inclusion d'enfants handicapés par exemple, de montrer qu'un service d'accueil de l'enfance peut contribuer à une société plus juste et cela par une «éducation à la différence» qui commence dès le plus jeune âge.

A Florence, une crèche qui fait référence :

La crèche «gallo cristallo» est une crèche récente où les professionnelles ont été associées à l'élaboration du projet : l'équipe a commencé à travailler 2 mois avant l'ouverture, de façon à être en accord pour le travail pédagogique. Les éducatrices (teurs) sont responsables du lien avec les parents.

Une grande importance est accordée à l'accueil de toutes les familles et au lien de continuité éducative avec les familles.

Les bâtiments ont été conçus pour faire une large place à l'art : hall d'accueil, mosaïque en façade...

et aux espaces extérieurs : jardins, arbres, pelouse...

En Italie la loi 53 (depuis 2000) facilite notamment la prise en compte de l'articulation des temps pour les jeunes parents, en encourageant la modification des horaires de travail dans les administrations et entreprises, en permettant un congé parental fractionné et utilisable par le père ou la mère...

La ville de Florence est connue pour son «laboratoire des temps» et fait référence pour son travail sur l'organisation sociale du temps.

repéré d'autres pères du quartier qui seront en congé en même temps que moi. On s'organisera pour emmener nos enfants ensemble au parc !».

Un papa français, en Angleterre...

«C'est difficile de trouver une nourrice en Angleterre. Elles ne sont pas nombreuses. Cependant pour les deux filles aînées, nous avons eu de bonnes expériences. Notre petit William va à la crèche du lycée où enseigne sa maman. Cette crèche accueille les enfants des élèves et les enfants des enseignants. Elle permet ainsi à des jeunes mères de continuer leurs études. C'est payant mais adapté aux revenus.

Sinon les crèches privées en Angleterre sont très coûteuses. C'est peut-être un choix pour que les femmes restent à la maison. Ce qui se fait beaucoup, ce sont les associations qui accueillent la mère et le petit enfant dans les quartiers et les petites communes pour faire des activités.»

Europe de l'Est : des systèmes de garde d'enfants insuffisamment développés*

Dans la plupart des nouveaux Etats membres, il est difficile pour les femmes de concilier vie familiale et vie professionnelle. Elles doivent le plus souvent renoncer à leur emploi pour élever leurs enfants.

En **Estonie**, à l'époque soviétique, les enfants étaient placés, dès l'âge de 2 ou 3 mois, dans des crèches d'Etat pour que les mères puissent retourner au travail rapidement. La méfiance, ainsi suscitée, vis-à-vis des crèches engendre une faible demande dans ce sens aujourd'hui. **Malte** ne dispose pas d'un système réglementé de services de crèches gérées ou subventionnées par l'Etat ; la plupart des crèches de ce pays étant privées. A **Chypre**, le système de garde n'est pas très développé pour plusieurs raisons : l'importance et la proximité des liens familiaux, les grands-parents assurant très souvent la garde des enfants, l'absence de gratuité de l'école avant le primaire, le caractère payant des crèches, de telle sorte qu'en 2002, les structures préscolaires, publiques et privées, accueillaient moins de la moitié des enfants entre 3 et 6 ans.

Dans d'autres pays, le système de garde d'enfants, tel qu'il avait été mis en place par le régime précédent, n'a pas disparu mais son coût s'est fortement accru.

C'est le cas en **Slovaquie**, où un dispositif d'éducation préscolaire financièrement abordable avait été institué, et un réseau de crèches existait dans presque chaque commune. Autrefois subventionné par le gouvernement, ce système est désormais pris en charge par les communes et, de plus en plus, par le secteur privé. De ce fait, les coûts d'accès ont augmenté, ce qui incite les mères de famille à se retirer du marché du travail pour élever leurs enfants. Il en est de même en **Pologne** et en **République Tchèque** où les crèches et jardins d'enfants privés ont remplacé les établissements publics. Les structures sont depuis difficilement accessibles en raison de leurs tarifs élevés. Selon des statistiques tchèques, le nombre de crèches dans le pays, a été divisé par plus de quatre entre 1993 et 2002.

Ce passage de la prise en charge complète du jeune enfant par l'Etat à un système tout privé se révèle douloureux pour les parents : des conséquences à prendre en compte par les pays occidentaux.

* Cf. Rapport d'activité 2004 de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes.

PAROLES DE...

Une maman suédoise :

«Lorsque ma fille a eu presque 3 mois, j'ai commencé à aller aux rencontres des parents, dans le local, en bas de la rue. On se retrouve avec d'autres parents et, avec une animatrice, on chante et on joue avec nos enfants.

Maintenant je connais d'autres parents de mon quartier et on se donne rendez vous pour que nos enfants se rencontrent soit au «bébé nageur», soit en s'invitant chacun à notre tour. Souvent les mères prennent le congé au début car c'est plus simple puisqu'on allaite, après c'est le papa qui prend le relais à partir de 6, 8 mois... »

Un papa français, en Suède :

«Je vais bientôt prendre le relais pour le congé, c'est mon tour... Et pourtant au boulot je dois travailler sur un nouveau projet, mais ça va... Je vais recruter mon remplaçant avant de partir et j'espère avoir le temps de bien le brief. Pendant mon congé parental (6 mois) je reste salarié de ma boîte et je suis payé 80% de mon salaire... J'ai déjà

